

## 許可申請書記入要領

**1. 目的：** 研究計画の明確な目的

**2. 調査・実験の対象者：**

- (1) 何人の調査・実験対象者が参加しますか。調査・実験対象者になる人々、またその人々に協力を得る方法（謝金や謝礼の有無なども）を記載してください。調査・実験対象者は18歳未満ですか。その人々の母語は日本語ですか。調査・実験対象者集団には、研究対象者となる同意を得ることが困難であったり、個人情報の秘密の保持に通常以上に配慮を必要とする特別な集団を含みますか。（知的障害、言語障害をもった人々や精神障害者、幼児など、あるいは施設生活者のような人々が特別な集団と考えられます。）このような人々を調査・実験対象とする場合、それに対してどのような配慮を行いますか。
- (2) 対象者から情報に基づく同意（インフォームドコンセント）を得る手順を記載してください。同意は誰が得ますか。同意の書式がある場合、それはどこに保管されますか。同意の書式がある場合は、それを添付してください。
- (3) 調査・実験対象者の同意を得ることができない研究の場合には、その理由とそれによって生じる可能性のあるリスクや倫理的問題を回避するためにあなたがとる方法を記載してください。

**3. 諸手順：** 研究において調査・実験対象者に要請する内容を記載してください。たとえば、調査・実験対象者が参加する頻度はどれくらいですか。彼らに依頼する期間や時間はどれくらいですか。研究はどこで行われますか。いかなるデータが記録され、またどのように記録されますか。調査・実験者を補助するのは誰ですか。機械や備品、また器具を使用しますか。もしそうであれば、それらの使用を表にして記載または添付してください。

**4. リスク：** 調査・実験対象者にとってリスクがあるとしたら、それがいかなるものと推定されるかを記入してください。予想されるリスクの肉体的、心理的、社会的、経済的、法的、政治的な程度（深刻さ）について、それを見積もって記入してください。調査・実験対象者に起り得るリスクを最小限にするためにどんな努力をしますか。その方法や諸手続きを記載してください。

**5. リスクと利益の比率：** 調査・実験対象者を必要とする研究活動は、研究に伴う利益が、起り得るリスクを上回り、調査・実験対象者の同意がある場合にのみ承認されます。対象者や対象者の所属する集団、社会一般、科学の発展にとって**見込みのある利益を記載してください**。あなたが提案する活動の利益が起り得るリスクを上回ると信じる理由を述べてください。

**6. 秘密性：** 調査・実験対象者の秘密性（プライバシー等）が常に保守されるような諸手順を記載してください。特定の情報に接近するのは誰ですか。データはどこに保管されますか。またそのデータはいつ破棄されますか。調査・実験結果が公にされる、あるいは公になる場合、対象者の個人情報の秘密性はいかにして守られますか。

**7. 調査・実験対象者への情報の提供と同意：** 調査・実験に際して、対象者に渡される、この研究の目的・方法・結果の公表等の方法、研究代表者の連絡先等を説明した文書を添付してください。著作権や特許権について考慮する必要性がある場合には、それも記載してください。

**8. 補足：** この申請のために必要な補足事項がもしあれば、リストを作成して本申請書に添付してください。以下は、あくまでも補足事項の一例です。

- －調査・実験に用いる書類の見本（お願いの手紙や、対話の見本文など）
- －公立学校や特定の人々が住む住宅、あるいは会社のような協力施設からの委任状や許可状。
- －未成年の子ども達が含まれる場合の、保護者に対する説明の文章。

### 記入例 1 (旧様式)

## 調査・実験対象者を扱う際の認可申請書

申請者： 職位、学年等： 教授  
電話： 拠点リーダー： 耳塚寛明  
電子メール： 指導教員（該当する場合）：

研究組織（個人による研究か共同研究か、共同研究の場合は研究組織の名称をご記入下さい。）  
：共同研究、人間発達グローバル COE（プロジェクト名——）

研究（企画）題目：  
テレビゲーム使用が大学生の空間知覚能力に及ぼす影響

研究期間：2008 年 11 月～12 月 研究予算、およびその種類、提供機関：  
お茶の水女子大学グローバル COE「格差センシティブな人間発達科学の創成」研究経費

申請者は添付の文面に記載しているような方法で、上記に特定される研究を遂行します。申請者が何らかの変更を判断する場合、テーマに支障が出る場合、また調査・実験・実験対象者やその他の者を危険やその可能性に巻き込むような問題が生じる場合は、早急にそうした事態につき熟慮したうえで、変更を研究倫理委員会まで報告いたします。

申請者名

申請者が学生、大学院生の場合、指導教員は必ず下記に署名：私はこの申請書を読み、承認いたしました。私は、これが一般的な知見に寄与し、それを発展させることのできる調査・実験であり、当学生・院生がここに述べられているような活動を行うに値するものであることを認めます。

指導教員名 \_\_\_\_\_

# 記入欄

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>目的        | <p>テレビゲーム使用によって、人々の空間知覚能力が向上するかどうかを、実験室実験によって検討する。2Dのゲームと3Dのゲームの効果を比較し、また、空間知覚能力を6つのカテゴリーに分け、どのようなゲームが、どのような能力を伸ばすかどうかを検討する。2Dのゲームとは、それが表現されている映像が平面的であるものであり、3Dのゲームとは、それが立体的であるものを言う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2<br>調査・実験の対象者 | <p>(1) 25名が実験参加者となる。参加者には、3000円程度の謝金を支払う。対象者は全員、お茶の水女子大学の学生であり、18歳以上である。母語は日本語である。対象者の中に、知的障害、言語障害、精神障害を持った人は含まれないと考えられる。</p> <p>(2) 一人一人の参加者に電話をし、実験における作業内容や時間などを説明したうえで、実験参加の同意を得る。同意は、共同研究者の学部学生が得る。同意の書式はない。なお、同意を得るとき、参加者には、真の実験目的は告げられない。参加者に対して、「テレビゲーム使用が空間知覚能力に及ぼす効果を調べている」という真の目的を知らせてしまうと、要求特性（実験参加者が実験者の期待に合う結果を出そうとする）の影響が生じうるからである。参加者には、「本実験の目的はテレビゲームの評価や印象を調べること」と説明し、実験参加の同意を得る。</p> <p>(3) 本研究では、対象者から同意を得る手続きが採れるので、この問題には該当しない。</p> |
| 3<br>諸手順       | <p>実験参加者は、2～3日に合計して6時間、テレビゲームを使用する。初日の最初に空間知覚能力テストを受け、また、最後に使用した日から概ね一週間後に再びテストを受ける。したがって、1～2週間の間に、3～4日、実験室に呼び出し、作業を依頼することになる。空間知覚能力は、紙媒体のテストで調べられる。実験を補助するのは、共同研究者の大学院生と学部学生である。機器としては、テレビゲーム・マシンを使用する。なお、空間知覚能力テストは、実験の結果（テレビゲームの印象）に空間知覚能力の個人差が影響するので、それを調べておく必要があると教示して実施する。</p>                                                                                                                                                                      |
| 4<br>リスク       | <p>実験参加者を拘束する時間が長いので、それは、肉体的、心理的リスクを持つかもしれない。このリスクを減らすために、実験参加を依頼する際、作業内容を明確に説明し、同意を得ることとする。また、実験中に参加者の疲労などに注目し、無理な作業を継続させないようにする。</p> <p>また、真の目的を伝えずに、実験に参加させるので、それは、心理的、社会的リスクを持つかもしれない。実験終了後に、デブリーフィングを行い、真の目的を伝えなかったことの必要性や意義について説明し、謝罪する。</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>リ<br>ス<br>ク<br>と<br>利<br>益<br>の<br>比<br>率 | <p>これまで、テレビゲーム使用が空間知覚能力を伸ばすことは指摘されてきたが、どのようなゲームの場合に、どのような能力が伸びるかどうかについては全く明らかではなかった。それゆえ、本研究はこの領域の科学的研究の進歩に明らかに貢献する。また、こうしたテレビゲーム使用の訓練効果が、どういう場合に強く、どういう場合に意味がないかを明らかにしうるものであり、テレビゲームによって空間知覚能力を増進させようとする応用的利用の有効性を高めるものである。これは、対象者を含む社会一般の人々について利益を持つものと言える。</p> <p>このように本研究には明確な科学的、応用的利益があり、前項のようなリスク対策を採った上であれば、利益のほうが上回るように見える。</p> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>秘<br>密<br>性           | <p>得られたデータは、申請者と、共同研究者の大学院生と学部学生のみが利用する。参加者の回答が記載された紙媒体のテストは、〇〇実験室に保管され、デジタル化されたデータは、申請者と共同研究者のコンピュータのみに保存される。これらのデータは、本実験の結果が論文発表され、1年程度が経過した後に破棄される（現在から4年程度後と考えられる）。実験結果を公表する際には、集団のデータに対する統計分析の結果のみを報告するので、個人情報が特定されることはない。</p>                            |
| 7<br>情<br>報<br>の<br>提<br>供 | <p>参加者のリクルートを電話で行うときに、次のような説明を行う。「私の研究室では、テレビゲームに対する評価や印象に関する研究を行っており、それに関する実験を行うことになりました。内容としては、1週間の間に2、3日で6時間、実際に実験室でゲームを遊戯して、その後に、アンケートなどに答えてもらうものです。また、ユーザーの空間知覚能力などの個人差が結果に影響すると考えられるので、その測定も行います。このために、最後のゲーム遊戯の日から1週間くらい後に、もう一回、実験室にいらっしやっていただきます。」</p> |
| 8<br>補<br>足                | <p>とくになし。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 記入例 2 (旧様式)

## 調査・実験対象者を扱う際の認可申請書

申請者： 職位、学年等：教授  
電話： 拠点リーダー：耳塚寛明  
電子メール： 指導教員（該当する場合）：

研究組織（個人による研究か共同研究か、共同研究の場合は研究組織の名称をご記入下さい。）  
：共同研究、人間発達グローバル COE（プロジェクト名———）

研究（企画）題目：女性の妊娠経験に関する聞き取り調査研究

研究期間：2008 年 10 月～2009 年 3 月 研究予算、およびその種類、提供機関：  
お茶の水女子大学グローバル COE「格差センシティブな人間発達科学の創成」研究経費

申請者は添付の文面に記載しているような方法で、上記に特定される研究を遂行します。申請者が何らかの変更を判断する場合、テーマに支障が出る場合、また調査・実験対象者やその他の者を危険やその可能性に巻き込むような問題が生じる場合は、早急にそうした事態につき熟慮したうえで、変更を研究倫理委員会まで報告いたします。

申請者名 \_\_\_\_\_

申請者が学生、大学院生の場合、指導教員は必ず下記に署名：私はこの申請書を読み、承認いたしました。私は、これが一般的な知見に寄与し、それを発展させることのできる調査・実験であり、当学生・院生がここに述べられているような活動を行うに値するものであることを認めます。

指導教員名

## 記入欄

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>目<br>的                                    | 日本では1970年代以降に妊娠・出産の医療管理が進んできた。妊娠を確認し、胎児の画像を超音波写真で見て、胎児の染色体や遺伝子の検査も行なうことができる。それによって女性にとって妊娠経験はいかなるものなのだろうか。この研究では女性の主観に焦点をあて、医療化された時代の妊娠経験を描きだす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2<br>調<br>査<br>・<br>実<br>験<br>の<br>対<br>象<br>者 | <p>(1) 東京都内在住の2年以内に妊娠経験のある女性100名を調査対象者とする。年齢は問わないがほとんどが20歳代から30歳代であると予想する。20歳未満の場合には研究の説明がわかりやすくするなどの注意を払う。調査対象者の募集は都内全域の保育園や産婦人科・小児科病院で協力依頼のポスター100部とチラシ約5000部を配布し、協力の意思のある方が葉書に連絡先を記入して返送してもらう。チラシと同様の内容をホームページにも掲載し、葉書と同様の内容の協力者を募るのが難しいと思われるため、1時間から2時間程度のインタビューへの謝礼として2000円の図書券を進呈する。また、都内の交通費は実費を支給する。</p> <p>(2) 調査の説明はポスターおよびチラシに記載する(添付資料1)。インタビューに際して、改めて研究目的、方法、録音の承諾、データの匿名での公表について記載したインタビュー協力承諾書(添付資料2)を渡して文書と口頭にて説明の上、承諾書への署名と謝金の領収書への署名捺印をもらう。同意書は申請者の研究室の鍵のかかるロッカーに保管する。</p> <p>(3) 本研究では、対象者から同意を得る手続きが採れるので、この問題には該当しない。</p> |
| 3<br>諸<br>手<br>順                               | 調査協力の葉書を受け取ってから、調査対象者とインタビュー日時・場所の連絡をとる。インタビューの所要時間は約1時間から2時間である。調査場所は基本にお茶の水女性大学の会議室を借りて行うが、調査対象者の要望でその自宅等で行うこともある。質問内容は質問票(添付資料3)にあるとおり。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4<br>リ<br>ス<br>ク                               | 本調査で予想されるリスクは、調査対象者のプライバシー情報の漏洩と、妊娠という個人的な経験について話すこと、たとえば、流産や中絶の経験などを話すこと、匿名であってもそれを公表することによって調査対象者が不快になることも生じ得ることである。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>リ<br>ス<br>ク<br>と<br>利<br>益<br>の<br>比<br>率 | 日本の女性の妊娠経験については質問紙調査はいくつか実施されているが、医療化された妊娠経験を女性自身がいかに関え、評価しているかに関する大規模な資料は非常に少ないため、貴重な研究資料となる。学術的な意義だけではなく、この研究成果は産婦人科医療における患者・利用者の権利を擁護する際の参考資料ともなりうる。調査対象者のプライバシー情報の漏洩を防ぐことに注意を払い、調査対象者が不快になった場合にはインタビューの最中やその後、報告書・論文執筆期限までに研究協力を辞退することが可能であることを明記することで、予想される問題を最小限にする。 |
| 6<br>秘<br>密<br>性                               | 調査対象者のプライバシー情報に関しては、データ分析の際には個人名や医療機関、地域等の匿名化を行ってから扱う。プライバシー情報が含まれる録音テープは文字データに変換し、確認を終えた後、3年を限度して廃棄する。調査協力の承諾書の保管には前述のように申請者の研究室の鍵のかかるロッカーに保管する。                                                                                                                          |
| 7<br>情<br>報<br>の<br>提<br>供                     | 資料1、2を参照。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8<br>補<br>足                                    | 添付資料1：調査対象者（インタビュー協力者）を募るポスターおよびチラシ<br>添付資料2：調査協力承諾書<br>添付資料3：質問票                                                                                                                                                                                                          |

### 記入例 3 (旧様式)

## 調査・実験対象者を扱う際の認可申請書

指導教員（該当する場合）：

研究組織（個人による研究か共同研究か、共同研究の場合は研究組織の名称をご記入下さい。）  
：共同研究、人間発達グローバル COE（プロジェクト名——）

研究（企画）題目：社会階層移動と女性のライフコースパターンについての計量社会学的調査研究

研究期間：2008 年 10 月～2009 年 3 月                      研究予算、およびその種類、提供機関：  
お茶の水女子大学グローバル COE「格差センシティブな人間発達科学の創成」研究経費

申請者は添付の文面に記載しているような方法で、上記に特定される研究を遂行します。申請者が何らかの変更を判断する場合、テーマに支障が出る場合、また調査・実験対象者やその他の者を危険やその可能性に巻き込むような問題が生じる場合は、早急にそうした事態につき熟慮したうえで、変更を研究倫理委員会まで報告いたします。

申請者名

申請者が学生、大学院生の場合、指導教員は必ず下記に署名：私はこの申請書を読み、承認いたしました。私は、これが一般的な知見に寄与し、それを発展させることのできる調査・実験であり、当学生・院生がここに述べられているような活動を行うに値するものであることを認めます。

指導教員名

## 記入欄

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>目<br>的                                    | 1980 年代以降の日本社会における階層固定化説を実証的に検討する事と、それと関連して、家族形態や労働市場の変容に伴う女性のライフコースパタンの変化の様態を、取り分け社会階層の視点から明らかにする事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2<br>調<br>査<br>・<br>実<br>験<br>の<br>対<br>象<br>者 | <p>(1) 東京都・神奈川県・千葉県・埼玉県から、層別二段式標本抽出法を用いて対象者を確率抽出する。計画サンプルは 1,500 名、標本抽出枠には選挙人名簿を使用する予定。対象者は 20 歳以上 69 歳以下の男女。対象者の母語は基本的に日本語であり、特別な集団は含まない予定。回答してくれた対象者には謝礼として粗品（ボールペン、図書券など具体的に）を進呈。</p> <p>(2) 調査の実施は調査会社に委託する。抽出された対象者にはまず事前に調査会社から郵便で依頼状を送付。その後調査実施期間に調査員が対象者の家庭を直接訪問し、趣旨説明と調査協力のお願いの文書（添付資料 1）を手渡して改めて口頭で説明し、同意を得る。添付資料 1 の書式は原則としてお茶の水女子大学文教育学部人間社会学科〇〇研究室に保管し、調査実施期間には調査会社に委託する。</p> <p>(3) 本研究では、対象者から同意を得る手続きが採れるので、この問題には該当しない。</p> |
| 3<br>諸<br>手<br>順                               | <p>上述の通りに説明を行い、調査協力を得られた場合、その儘 30～50 分程度の時間で、質問紙調査票と提示リスト（添付資料 2）に基づいて面接調査を行う。その後、調査票チェックの段階で必要があれば電話にて再度確認を行う事もある。協力を得られた場合の対象者の参加は以上である。最初の訪問で留守であったり協力が得られなかった場合、データの代表性確保の為に、調査実施期間の 3 週間の間に最大 3 度迄訪問する。</p> <p>質問内容に関しては添付資料 2 にある通り。回答をコード化して一つの電子ファイルとする。個々の調査は調査会社の担当者が単独で行い、使用するものは基本的に質問票と提示リストのみ。</p>                                                                                                                             |
| 4<br>リ<br>ス<br>ク                               | 調査対象者に現実的に想定され得るリスクは、回答中に存在するプライバシー情報の漏洩のみと考えられる。標本抽出リストは調査会社が保管し、その扱いに関しては世論調査業界の標準的手続（具体名〇〇〇〇）に則って厳重に行う。分析者は名前や住所等が収められていない電子データファイルのみを所持して分析する。それ故、対象者のプライバシーが、個人が特定出来る形で外部に漏洩する危険は極めて小さいと想定される。                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>リ<br>ス<br>ク<br>と<br>利<br>益<br>の<br>比<br>率 | 1990 年代後半以降に学会のみならず一般社会のジャーナリズムでも関心を集めた階層固定化問題について実証的な分析結果を提示出来ると共に、男女共同参画社会の実現に向けて詳しい実態把握が必要となっている女性の生活状況やニーズについて、実証的に明らかに出来る。これらは社会科学的知見の増進に寄与すると共に、現代社会の政策提言の基礎データとしても参考になるものと考ええる。それに比して、リスクは前項で述べた通り小さいと思われる。 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| 6<br>秘<br>密<br>性           | 4 リスクの項参照。                                     |
| 7<br>情<br>報<br>の<br>提<br>供 | 添付資料 1、2 を参照。                                  |
| 8<br>補<br>足                | 添付資料 1：趣旨説明と調査協力をお願いの文書<br>添付資料 2：質問紙調査票と提示リスト |