

Çevrimiçi Değişim Hayatım

Ankara Üniversitesi

Aysu İmran ERKOÇ

Ben Ankara Üniversitesi Japon Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencisi Aysu İmran ERKOÇ. Ochanomizu Üniversitesi'nde uzun dönemli değişim öğrencisi olarak eğitim görmekteyim. Bu dönem koronavirüs nedeniyle Japonya'ya giremedim. Türkiye'deki ilk dönemimi online dersler alarak geçirdim. Şimdi, dönem boyunca yaşadığım deneyimlerden bahsetmek istiyorum.

Başlamadan önce, bu dönem boyunca bana yardımcı olan herkese teşekkür etmek istiyorum. Öncelikle, her ay gönderdiğim değerlendirme raporlarını okuyarak ve incelikte yorumlarını belirten danışmanım Profesör Asada'ya teşekkür ederim. Ayrıca, beni destekledikleri için sayın Hagiwara ve Matsuda hocalarıma çok teşekkür ederim. Son olarak, bu dönem aldığım derslerin öğretmenlerine en içten teşekkürlerimi sunarım.

Bu dönem, okul döneminin sonu bile olsa, Japonya'ya girebileceğimi düşünüyordum ama giremedim. Aslında bakarsanız, Japonya'ya giriş kısıtlamalarının gevşetildiği bir zaman dilimi vardı ancak Japon hükümeti Omicron varyantının yayılmasına karşı bir önlem olarak 30 Kasım'dan itibaren tüm ülkelerden yabancılar için Japonya'ya yeni girişleri askıya aldı. Diğer bir deyişle, ne yazık ki, Japonya'da okumak isteyen yabancıların bir kez daha ülkeye girmesine izin verilmedi.

Dönem boyunca, Ochanomizu Üniversitesi'ndeki çevrimiçi dersler Zoom adlı bir program kullanılarak gerçek zamanlı olarak gerçekleştirildi. Geçen yıl Ankara Üniversitesi'nde de online dersler yapılıyordu, bu yüzden online derslere alışmada bir sorun yaşamadım ancak Japonya ile Türkiye arasındaki altı saatlik zaman farkı günlük yaşantımı oldukça etkiledi.

Değişim öğrencilerinin "Değişim Öğrencisi Rehberlik Dersi" de dahil olmak üzere toplam sekiz ders alması gerekmektedir. Bu nedenle ben toplam dokuz ders aldım. Bu dokuz

dersin her biri, Japonya ve Japonca dil bilgimi büyük ölçüde geliştirdi ancak ben bu derslerden dördünün içeriğinden bahsetmek istiyorum.

Öncelikle Cho hocanın "Japonca Çalışmaları Semineri 4B" adlı dersi, Japon öğrencilerle birlikte Japonca Dilbilim üzerine konuşabileceğiniz bir derstir. Her hafta bir dil bilgisi konusu üzerine küçük gruplar halinde tartışarak farklı bakış açılarını öğrenmeniz mümkün olur. Bunun dışında grup halinde bir dil bilgisi konusu seçerek o konuda bir sınıf içi etkinlik planı oluşturmanız ve onu sunmanız, sonrasında ise diğer grupların sunumlarını değerlendirmeniz gerekmektedir. Ayrıca, sizden bireysel olarak da bir dil bilgisi konusu üzerine rapor yazmanız beklenir. Ben Türkçedeki görünüş üzerine hiçbir fikrim olmadığı için görünüş konusunu daha iyi anlamak adına Japoncada görünüş üzerine bir ödev hazırladım.

Yokota hocanın "Japon Çalışmaları Semineri 5B" dersi sayesinde Japonca makale ve makaleleri okurken ve özetlerken nelere dikkat etmem gerektiğini öğrendim. Bu derste ele almak istediğimiz konulara göre gruplara ayrıldık ve o konularla ilgili iki sunum yaptık. İlk sunum için "Karakuri Bebekleri" temasını seçtik. İkincisinin teması "Günümüzde Shodo Eğitimi" idi. Bu dersin sunumunda bana birçok konuda yardımcı olan ve bana yeni şeyler öğreten sınıf arkadaşım Aleksandra Piwek'e teşekkür ederim.

小学校の ・カリキュラム					
科目	学年	1	2	3	4
トルコ語		10	10	8	8
算数		5	5	5	5
生活		4	4	3	
科学				3	3
社会					3
外国語			2	2	2
宗教文化と道徳					2
芸術		1	1	1	1
音楽		1	1	1	1
体育		5	5	5	2
交通安全					1
人権・公民・民主主義					2
自由活動		4	2	2	
合計		30	30	30	30

<http://www.bunkyo.ac.jp/faculty/kyouken/wp/7p=863>



Nishikawa hocanın "Japon Çalışmaları Semineri 2B" dersinde sadece Tokyo hakkında bilmediğim birçok şeyi öğrenmekle kalmadım, aynı zamanda ülkem ve ülkemdeki eğitim hakkında bir video hazırlayarak Ochanomizu Üniversitesi'nin ilkokulunda okuyan

öğrencileri de bu konuda bilgilendirme fırsatı buldum. Aynı konuda ortaokul öğrencilerince bize gönderilen videoları izleyerek Japon eğitim sistemi hakkında daha fazla bilgi edindim.

質問②

**詐欺に遭うことは年齢や性別と関係がある
と思うか**

①年齢と性別関係がある 3名

- ・親子の愛情（高齢者 1名）
- ・電話で自分の子供や孫の名前をかかっている一人暮らしの高齢者が多い（高齢者1名）
- ・詐欺によって変わってる、しかし主に高齢者（例：ワンクリック請求、高校生と高齢者）

②高齢者を狙っている理由は何だと思うか

- ・まわりに相談する人がいない 1名
- ・判断機能が衰えている 2名

Hagiwara hocanın "Japonca Çalışmaları semineri 5B" dersi, sunum yapma ve fikir alışverişinde bulunma becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Örneğin, bu derste daha önce hiç Türkçe röportaj yapmamış biri olarak Japon öğrencilerle yaşlıları hedef alan “Özel Dolandırıcılıklar” üzerine röportaj yaptım. Bu ders sayesinde röportaj yaparken ve bunun sonuçlarını değerlendirirken nelere dikkat edilmesi gerektiğini öğrendim.

Japonya'da vakit geçiremediğim için çok üzgün olsam da bu değişim dönemi benim için çok iyi bir deneyim oldu. Bu dönem boyunca birçok hoca, uluslararası öğrenci ve Japon öğrenci ile tanışıp etkileşim kurarak ufku daha da genişletebildiğimi hissediyorum. Gelecek dönemin derslerini Japonya'da yüz yüze alabileceğimi umuyorum.