



Ochanomizu Univ.
Institute for SDGs Promotion

SDGs推進研究所について

SDGs from All OCHA



お茶の水女子大学のオリジナリティを活かして

お茶の水女子大学
SDGs 推進研究所長 藤原葉子

学ぶ意欲のあるすべての女性にとって
真摯な夢の実現の場として存在する

4 質の高い教育を
みんなに



すべての人に包摂的かつ公平で
質の高い教育を提供し、
生涯学習の機会を促進する

5 ジェンダー平等を
実現しよう



ジェンダーの平等を達成し、
すべての女性と女児の
エンパワーメントを図る

ALLお茶の水から発信するSDGs：背景

生活科学部

生活者視点で衣食住を中心とする
身の周りの生活をみつめるサイエンス
国立大学として希少



Ochanomizu University

ジェンダー研究

本学の伝統的研究

オリジナリティ

伝統の継承

SDGsを推進

メインテーマ

SDGs from All OCHA

コアテーマ

ジェンダー

生活科学の
研究

附属学校園とともに
STEAM教育※の一環として

SDGsを身近な
ものとして実践
するための教育

(教員にとってはon the JOB)

SDGs推進研究所新設

サステイナブル社会実装機構

理系女性育成啓発研究所

グローバル
リーダーシップ研究所

附属学校園

グローバル協カセンター

ヒューマンライフイノベーション
開発研究機構

ジェンダード
イノベーション
研究所

関連する様々な研究者が
研究所等の組織を超えて参画

SDGs推進研究所

喫緊の社会課題解決のための研究・イノベーション拠点を構築
文理を越えた先端研究の推進

研究

教育

連携・協力

社会全体でSDGsの達成を推進していくための人材養成

SDGs教育・研究プログラムを企画・実行

地域社会・民間企業・各種機関との連携

核となるテーマ

ジェンダー



食



教育



SDGsの実践活動を統合する拠点

SDGs推進研究所体制図



研究所長

プロジェクト管理者

研究部門(25)

研究

- ・生活科学系 (13)
- ・生活工学系 (4)
- ・ジェンダー・社会科学系 (4)
- ・情報・生命科学系 (4)

教育部門(4)

発展

- ・児童・こども (1)
- ・環境 (2)
- ・専任RF (1)
- ・附属学校園

企画・調整部門
(7)

実践

- ・特任教授(1)
- ・専任AF(1)
- ・AA(2)
- ・客員教授・研究員(3)
- ・学生委員

食物栄養学科

食環境

食と健康

食品の調理・加工貯蔵、流通
美味しさの評価、食の安全

実績

- ・ 未来の食開発（昆虫食）
- ・ 介護食の素材開発
- ・ サプリメント素材の評価
- ・ ルワンダの栄養調査（ジェンダーとの関係も）
- ・ 災害時食と栄養管理

人間環境学科

衣・住環境 地球環境

住・生活環境（温湿度、音、住宅や街デザイン）
水の浄化、ごみやリサイクル
人や生活の場面に適した衣類

実績

- ・ 痛くないマンモグラフィーのデザイン
- ・ 痛くないハイヒール
高齢者を介護しやすい椅子の角度

人間生活学科

生活環境

労働問題・家事労働

ジェンダー

消費者問題・消費者教育

子育て・子育て支援、家族関係、
ジェンダー 生活文化

実績

- ・ 高齢者の調理動作の分析
- ・ 人前でも授乳できる授乳服
- ・ AI・ロボットによる家事
- ・ 日本の文化伝承・エシカル消費者教育
- ・ COVID19による女性と男性の家事分担や仕事の満足度

生活科学

心理学科

実績

こころの健康

- ・ マインドフルネスと健康
- ・ ライフステージと発達障害

理学部・文教育学部

生物, 情報 海洋資源・生態環境など
教育、ジェンダー社会科学

食物栄養学科

食環境

食と健康

食品の調理・加工貯蔵、流通
美味しさの評価、食の安全

実績

- ・ 未来の食開発（昆虫食）
- ・ 介護食の素材開発
- ・ サプリメント素材の評価
- ・ ルワンダの栄養調査（ジェンダーとの関係）
- ・ 災害時食と栄養管理

人間環境学科

衣・住環境 地球環境

住・生活環境（温湿度、音、住宅や街デザイン）
水の浄化、ごみやリサイクル
人や生活の場面に適した衣類

実績

くまないマンモグラフィーの
ン
ハイヒール
介護しやすい椅子の角度

生活者
人間

人間生活学

生活環境

労働問題・家事労働

ジェンダー

消費者問題・消費者教育

子育て・子育て支援、家族関係、
ジェンダー 生活文化

実績

- ・ 高齢者の調理動作の分析
- ・ 人前でも授乳できる授乳服
- ・ AI・ロボットによる家事
- ・ 日本の文化伝承・エシカル消費者教育
- ・ COVID19による女性と男性の家事分担や仕事の満足度

心理学科

こころの健康

- ・ マインドフルネスと健康
- ・ ライフステージと発達障害

理学部・文教育学部

生物, 情報 海洋資源・生態環境など
教育、ジェンダー社会科学

SDGsの視点

食研究のこれまで

健康のための食生活は？
食品の美味しさとは？
美味しくするための調理とは？
安心安全な食とは？

生活社会科学の研究

- ・ 調理行動と生活の質
- ・ 食家事労働とジェンダー
- ・ 高齢期の食のあり方
- ・ 食育

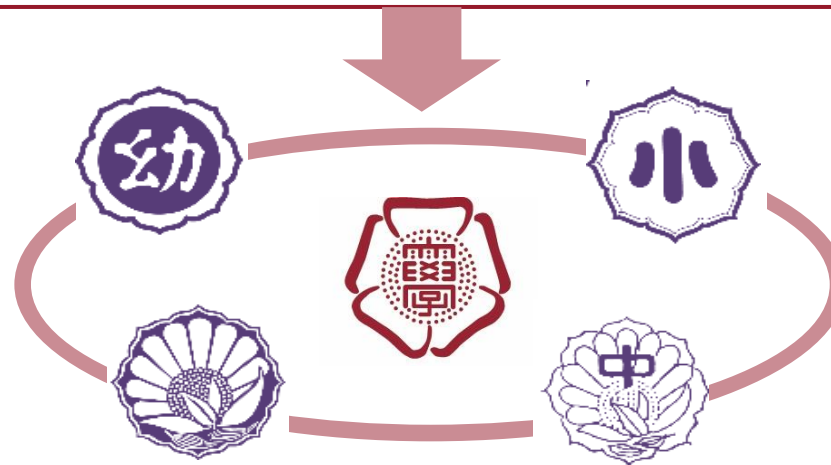
- ・ **地球にも私たちにも健康な食**とは？
- ・ 持続可能で安全な食の供給
- ・ 持続可能な加工・貯蔵、調理・流通
(食品ロスや調理・加工過程でのエネルギーロス)
- ・ 超高齢社会における持続可能な食生活とは？
- ・ 食料消費とジェンダー平等
- ・ 生涯にわたる食育

+ **人間らしい幸福感**
+ 生活の質の向上

SDGsの一貫教育-附属学校園の実績

- 附属小中高等学校の家庭科教育研究・エシカル消費者教育の実践
- お茶の水女子大学 附属学校はエシカルラーニングのパイオニア
- 小・中・高で連携してSDGs関連授業を展開
例：高校生が中学校や小学校で、訪問授業やグループワークを実施
- 企業訪問によるプレゼンテーションを実施

大学がハブとなり
教員とともに
大学生、大学院生、
社会人も含め
みんなで考える



- インターンシップ
- 教育プログラムの構築
- 附属学校間/大学との教育・実践

 STEAM教育の一環としてSDGsを身近なものとして実践するための教育 
生活科学にSDGs視点を加味した、食育、消費者教育 

幼小中高大学～大学院までの広いライフステージを見通した
新しい価値観・発想と問題解決能力を持った人材（リーダー）育成

お茶の水女子大学附属学校園連携SDGsプロジェクト



10/25(火)~27(木)
10:00~14:00



大学・附属学校園全てが参画し、同時期に実施

フードドライブ活動の新たな形として提案することを目指す

フードドライブ：家庭で余っている食品を
福祉団体やフードバンクに寄付する活動のこと



Ochanomizu Univ.
Institute for SDGs Promotion

すべての人々が SDGsに貢献するスキーム — 理論から実践 —

